

# WAK!

Wędrujące Ale Kino!  
Festiwal Filmów Młodego Widza

2017



nr. 8

## **Scenariusz lekcji do filmu *Traktorek Florek* (reż. Peder Hamdahl Næss, Norwegia 2016)**

**Autorka:** Marika Kaiser

**Temat zajęć:** Wakacyjna przygoda na wsi jako lekcja o przyjaźni i zaufaniu.

**Grupa wiekowa:** szkoła podstawowa, klasy I-III

**Czas realizacji:** 2 jednostki lekcyjne

### **Cele operacyjne:**

#### **cele poznawcze:**

- uczeń umie rozpoznać cechy charakterystyczne dla krajobrazu wsi i miasta;
- uczeń potrafi odróżniać cechy bohaterów, dzieląc je na negatywne i pozytywne;

#### **cele kształtujące:**

- uczeń potrafi zrekonstruować wydarzenia z filmu;
- uczeń potrafi dokonać krótkiej charakterystyki bohaterów filmu;
- uczeń potrafi odróżnić owoce krajowe od egzotycznych;
- uczeń potrafi odróżnić owoce od warzyw;
- uczeń potrafi wymienić cechy charakterystyczne dla wsi oraz miasta;
- uczeń potrafi przypisać bohaterom cechy pozytywne i negatywne;
- uczeń potrafi znaleźć związki przyczynowo-skutkowe;
- uczeń potrafi uzupełniać logicznie zdania;

#### **cele wychowawcze:**

- uczeń rozumie znaczenie pojęć: „rywalizacja” oraz „prawdomówność”;
- uczeń potrafi pracować w grupie;
- uczeń potrafi zadawać pytania oraz udzielać odpowiedzi;
- uczeń potrafi zidentyfikować emocje, jak i zachowanie bohaterów oraz wartościować je.

### **Metody i formy pracy:**

- rozmowa kierowana,
- praca w grupach,
- praca samodzielna,
- praca w parach
- prace plastyczne.

### **Pomoce dydaktyczne:**

- kartka z tabelą zawierającą podział owoców (załącznik nr 1);
- kartki z nazwami zwierząt i roślin oraz produktami (załącznik nr 2);
- plansza do gry w bingo oraz nazwy warzyw i owoców (załącznik nr 3);
- karta pracy z nazwami owoców oraz warzyw (załącznik nr 4);
- karta pracy z elementami charakterystycznymi dla wsi i miasta (załącznik nr 5);
- kartka z tabelą zawierającą informacje o formach spędzania wolnego czasu na wsi i w mieście (załącznik nr 6);
- fotos z bohaterami filmu oraz cechy charakteru, które można im przypisać (załącznik nr 7);
- karta pracy ze zdaniami do uzupełnienia (załącznik nr 8);
- tablica;
- klej; bloki rysunkowe; kredki, flamastry, farby, plastelina.

### **Przebieg zajęć:**

#### **Lekcja pierwsza**

**(może być przeprowadzona przed obejrzeniem filmu)**

#### **1. Rozmowa kierowana: czym charakteryzuje się życie na wsi?**

Aby wprowadzić dzieci w tematykę filmu *Traktorek Florek* nauczyciel rozpoczyna zajęcia od rozmowy dotyczącej wsi. W celu ułatwienia konwersacji przedstawia wybraną przez siebie ilustrację/zdjęcie przedstawiające wieś i pyta uczniów o to co na niej widzą.

#### **Pytania pomocnicze:**

- Jakie charakterystyczne elementy ze zdjęcia sprawiły, że rozpoznaliście wieś?
- Czym charakteryzuje się życie na wsi?
- Kto z was mieszka na wsi lub odwiedzał kiedyś wieś?
- Czy podobało wam się tam?

## 2. Ćwiczenie: owoce egzotyczne i krajowe.

Nauczyciel rozdaje uczniom arkusze (**Załącznik nr 1**), na których znajduje się tabela z podziałem na owoce egzotyczne i krajowe, a następnie wypisuje na tablicy nazwy owoców lub rysuje je w prosty sposób (cytryna, ananas, mango, gruszka, jabłko, banan, wiśnia, grejpfrut, winogrono, śliwka, truskawka, jagoda, brzoskwinia, papaja) i prosi dzieci, aby przypisały poszczególne owoce do właściwej im kategorii. Chętni uczniowie mogą przeczytać właściwie wpisane nazwy.

## 3. Ćwiczenie: co z czego otrzymujemy?

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje im karty pracy (**Załącznik nr 2**). Dzieci wycinają umieszczone na kartkach kartoniki z wyrazami, a następnie łączą je ze sobą w ciąg przyczynowo-skutkowy. Grupa, która pierwsza skończy zadanie wygrywa rywalizację. Zadanie polega na połączeniu zwierząt oraz roślin z produktami jakie dzięki nim możemy uzyskać. W ten sposób nauczyciel może uświadomić uczniom związki przyczynowo-skutkowe między pracą na wsi (hodowlą zwierząt i uprawą roślin), a produktami, jakie znajdują się u nich w domu.

### **Prawidłowe połączenia:**

krowa – mleko – jogurt/ser/masło

ziemniaki – frytki

kura – jajko – jajecznica

buraki cukrowe – cukier – lizaki

owca – wełna – sweter

kukurydza – popcorn

pszenica – mąka – chleb – kanapka

wiśnie – dżem

kwiat + pszczoła – miód

jabłko – sok

pomidor – ketchup

## 4. Gra „Roślinne Bingo”.

Nauczyciel rozdaje uczniom dwa arkusze zadaniowe (**Załącznik nr 3**). Na jednym z nich znajduje się plansza do klasycznej gry w bingo z dziewięcioma polami w układzie 3x3, natomiast na drugim wymienione zostały utrwalone podczas lekcji nazwy owoców oraz warzyw uprawianych w Polsce, które wykorzystane zostały w poprzednich zadaniach. Uczniowie mają za zadanie wyciąć kartoniki z roślinami oraz p r z y k l e i ć j e w dowolnie wybranej przez siebie konfiguracji, w pustych polach znajdujących się na arkuszu przygotowanym do gry. Nauczyciel, tak jak w przypadku klasycznej gry w bingo, wymienia w dowolnej kolejności nazwy warzyw i owoców lub losuje je z przygotowanej wcześniej puli kartoników. Uczeń, który pierwszy zakreśli w kółko na swoim arkuszu trzy, znajdujące się w poziomie, pionie lub po skosie, nazwy wygrywa zadanie. Ma to na celu utrwalenie poznanych dotychczas roślin oraz ćwiczenie spostrzegawczości i szybkiej reakcji.

## 5. Ćwiczenie: kolorowe warzywa i owoce.

Tak jak w przypadku poprzedniego zadania, nauczyciel rozdaje uczniom powtórnie arkusz z wymienionymi na nim warzywami oraz owocami (**Załącznik nr 4**). Dzieci, pracując w parach, mają za zadanie zakreślić kolorem zielonym te rośliny, które są warzywami, natomiast czerwonym te, które ich zdaniem należą do owoców. W ten sposób uczniowie uczą się, które rośliny należą do danej kategorii.

## 6. Ćwiczenie: charakterystyczne cechy krajobrazu wsi i miasta.

Uczniowie otrzymują arkusz, na którym umieszczone zostały elementy charakterystyczne dla wsi oraz miasta (**Załącznik nr 5**). Ich zadaniem jest zakreślenie kolorem zielonym tych wyrazów, które kojarzą się z krajobrazem wsi, natomiast kolorem czerwonym tych, które konotowane są przez nich z miastem. Chętne dzieci zgłaszają się i odczytują swoje podziały wymieniając 2-3 przykłady dla wsi lub miasta. Wyniki mogą zostać omówione na forum klasy.

### **Lekcja druga** **(przeprowadzana po obejrzeniu filmu)**

#### 1. Rekonstrukcja wydarzeń.

Nauczyciel wraz z uczniami stara się zrekonstruować chronologiczny przebieg wydarzeń w filmie pt. *Traktorek Florek*. W celu ułatwienia dzieciom zdania oraz aby dyskusja prowadziła do właściwych wniosków, jak i chronologicznego zrekonstruowania wydarzeń, osoba prowadząca zajęcia może podczas rozmowy kierowanej wspomóc uczniów pytaniami pomocniczymi, naprowadzającymi na właściwe odpowiedzi.

#### **Pytania pomocnicze:**

- Gdzie rozgrywa się akcja filmu?
- Kto jest głównym bohaterem?
- Dlaczego bohater wyjechał na wieś?
- Jaka niesamowita postać pojawia się w filmie?
- Kogo bohater poznaje na wsi i czym zajmują się te postaci?
- Na co czekają mieszkańcy wsi?
- Co niezwykłego jest w kozie Houdini?
- Co wydarza się na festiwalu?
- W jakich konkurencjach można było wziąć udział?
- Jak kończy się film?

#### 2. Ćwiczenie: wakacje w mieście a wakacje na wsi.

Główny bohater filmu, Gustav, nie jest początkowo zadowolony z wyjazdu na wieś. Planował spędzić ten czas z przyjaciółmi, jednak oni zostali w mieście. Nauczyciel

rozdaje każdemu z uczniów kartę pracy (**Załącznik nr 6**), na której umieszczona została tabela z dwoma kolumnami - „Wakacje w mieście” oraz „Wakacje na wsi”. Pod tabelą znajdują się rozsypane wyrazy, które konotować można z wsią lub miastem. Uczniowie na podstawie informacji uzyskanych z filmu oraz własnych doświadczeń muszą wybrać wakacyjne czynności dla każdej z kategorii. Jeśli posiadają własne pomysły, mogą je wpisać w odpowiednie pola. Wyniki zostają pokrótce omówione na forum klasy.

### 3. Ćwiczenie: cechy pozytywne oraz negatywne.

Nauczyciel dobiera uczniów w pary, a każdej z nich wręcza kartę pracy (**Załącznik nr 7**), na której znajduje się fotos z filmu przedstawiający wszystkich istotnych dla fabuły bohaterów oraz wypisane pod nim cechy charakteru. Następnie rysuje na tablicy tabelę składającą się z dwóch kolumn – „cechy pozytywne” i „cechy negatywne”. Zadaniem uczniów jest podanie, które z cech przedstawionych na arkuszu są negatywne, a które pozytywne oraz przypisanie ich do poszczególnych postaci znajdujących się na zdjęciu.

### 4. Ćwiczenie: uzupełnij luki w zdaniach.

Odbywający się na wsi festiwal jest nie tylko bardzo ważnym wydarzeniem dla wszystkich mieszkańców, ale też istotnym punktem zwrotnym w fabule filmu. Wydarzenia, które mają podczas niego miejsce sprawiają, że w niektórych bohaterach dokonuje się przemiana i zmieniają oni swoje dotychczasowe nastawienie.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy (**Załącznik nr 8**), na których znajdują się zdania z lukami, a poniżej nich słowa, którymi należy uzupełnić brakujące pola. Dzieci dostają kilka minut na wpisanie brakujących wyrazów. Następnie nauczyciel wraz z całą klasą odczytuje prawidłowo uzupełnione zdania.

#### Uzupełnione zdania:

- Gustav przekonał się, że wakacje **na wsi** można spędzić w **ciekawym** sposób.
- Pan Gamlefar odkrył, że ważniejsze od **wygranej** jest posiadanie **przyjaciół**.
- Goggen wygrał w konkursie **jedzenia hot-dogów**, choć dotychczas nie wierzył w swoje możliwości.
- Okazało się, że **ukrywanie prawdy** prowadzi do samych **kłopotów**.
- Wszyscy na końcu zgodnie uznali, że z pomocą **przyjaciół** można rozwiązać wszystkie **problemy**.
- Finał festiwalu pokazał, że ważne jest **zaufanie** do bliskich osób.

### 5. Kłamstwo, nawet w dobrej wierze, nie popłaca – rozmowa o prawdomówności.

Nauczyciel przypomina uczniom scenę, w której Gustav wraz z przyjaciółmi okłamuje pana Gamlefara, aby uchronić kózkę Houdini, a następnie pyta, czy ich zdaniem, biorąc pod uwagę późniejsze wydarzenia, zachowanie to było właściwe i do jakich

konsekwencji doprowadziło. Dzieci w trakcie dyskusji mogą opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych z zatajaniem prawdy.

**Przykładowe wnioski:** Kłamstwo, nawet w dobrej wierze nie jest właściwym rozwiązaniem, czego dowodzą wydarzenia przedstawione w filmie. Dzieci po przeprowadzonej na forum dyskusji dochodzą do wniosku, że prawdomówność, szczególnie w stosunku do osób nam bliskich, którym ufamy, jest bardzo ważna i pozwala budować trwałe więzi.

## **6. Zdrowa rywalizacja – rozmowa.**

Dwoje dorosłych przez niemalże cały film spiera się o to, czyje warzywo jest większe i zasługuje na nagrodę w konkursie. Rywalizacja między nimi i chęć wygranej doprowadzają do konfliktu i psują relacje między bohaterami. Nauczyciel przywołuje przedstawioną w filmie kłótnię i prosi uczniów, aby wypowiedzieli się na ten temat. Dzieci dyskutują na forum, czy ich zdaniem rywalizacja i chęć wygranej są właściwe. Nauczyciel stara się tak poprowadzić rozmowę, aby uświadomić uczniom, że zdrowa rywalizacja polegająca na współzawodnictwie może nieść ze sobą pozytywne skutki.

## **7. Twoje wakacje z Traktorkiem Florkiem.**

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki lub bloki rysunkowe. Każde dziecko ma za zadanie narysować, w jaki sposób wyglądałyby jego wakacje spędzone wraz z traktorkiem Florkiem. Jeśli uczniowie nie zdążą dokończyć rysunków na lekcji, mogą zrobić to w domu, a prace zostaną zaprezentowane na początku następnej godziny lekcyjnej.

### **O autorce:**

**Marika Kaiser** – absolwentka filmoznawstwa oraz germanistyki na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Ukończyła również Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych we Wrześni o specjalności język niemiecki, a swoją pracę dyplomową poświęciła nauczaniu języka obcego przy wykorzystaniu medium filmu. Zawodowo pracuje jako tłumacz oraz zajmuje się copywritingiem, hobbistycznie natomiast śledzi przemiany zachodzące w popkulturze. Do jej zainteresowań należą przede wszystkim współczesne kino autorskie oraz gry video, a w szczególności ich filmowość.

**Załączniki****Załącznik nr 1**

<b>Owoce egzotyczne</b>	<b>Owoce krajowe</b>

**Załącznik 2**

<b>Krowa</b>	<b>Owca</b>	<b>Kura</b>
<b>Kwiat + Pszczoła</b>	<b>Pomidor</b>	<b>Jabłko</b>
<b>Ziemniaki</b>	<b>Buraki cukrowe</b>	<b>Kukurydza</b>
<b>Mleko</b>	<b>Ser</b>	<b>Jogurt</b>
<b>Wełna</b>	<b>Sweter</b>	<b>Jajko</b>
<b>Mąka</b>	<b>Chleb</b>	<b>Kanapka</b>
<b>Miód</b>	<b>Ketchup</b>	<b>Dżem</b>
	<b>Cukier</b>	<b>Lizaki</b>

**Załącznik 3**

--	--	--


<b>Jabłko</b>	<b>Jagoda</b>	<b>Marchew</b>	<b>Wiśnia</b>
<b>Gruszka</b>	<b>Kukurydza</b>	<b>Ziemniak</b>	<b>Pomidor</b>
<b>Burak</b>	<b>Brzoskwinia</b>	<b>Winogron o</b>	<b>Brokuł</b>



**Załącznik nr 4**

<b>Jabłko</b>	<b>Jagoda</b>	<b>Marchew</b>
<b>Gruszka</b>	<b>Kukurydza</b>	<b>Ziemniak</b>
<b>Burak</b>	<b>Brzoskwinia</b>	<b>Winogrono</b>
<b>Wiśnia</b>	<b>Pomidor</b>	<b>Brokuł</b>

**Załącznik nr 5**

<b>ulice</b>	<b>łąki</b>	<b>spokojna</b>	<b>hałaśliwa</b>	<b>zielona</b>
<b>zatłoczone</b>	<b>cicha</b>	<b>wysoka zabudowa</b>	<b>niska zabudowa</b>	<b>dużo ludzi</b>
<b>mało ludzi</b>	<b>hodowla zwierząt</b>	<b>uprawa roślin</b>	<b>fabryka</b>	<b>centrum handlowe</b>
<b>zanieczyszczone powietrze</b>	<b>stajnia</b>	<b>chlew</b>	<b>pole</b>	<b>przejście dla pieszych</b>
<b>supermarket</b>	<b>kino</b>	<b>czyste powietrze</b>	<b>tramwaj</b>	<b>traktor</b>

--	--	--	--	--

**Załącznik nr 6**

<b>Wakacje na wsi</b>	<b>Wakacje w mieście</b>
<p>pływanie w jeziorze, chodzenie do kina, jeżdżenie na deskorolce, piesze wycieczki, opieka nad zwierzętami, chodzenie do parku rozrywki, spędzanie czasu na łonie natury, chodzenie do zoo, chodzenie na basen, łowienie ryb, piknikowanie, zwiedzanie muzeum,</p>	

**Załącznik nr 7**



**Cechy charakteru:**

-pomysłowy - zawzięta - pomocna - uparta -niezdarny - sympatyczna - wytrwały - zabawny

-porywcza - koleżeńska - surowy - nieustępliwy -bezpośrednia - konsekwentny - kłótniwa -  
roztargniony -odważny - zaradna - pewny siebie - nieugięty

### Załącznik nr 8

Gustav przekonał się, że wakacje ..... można spędzić w ..... sposób.
Pan Gamlefar odkrył, że ważniejsze od ..... jest posiadanie .....
Goggen wygrał w konkursie ....., choć dotychczas nie wierzył w swoje.....
Okazało się, że ..... prowadzi do samych .....
Wszyscy na końcu zgodnie uznali, że z pomocą ..... można rozwiązać wszystkie .....
Finał festiwalu pokazał, że ważne jest ..... do bliskich osób.

**Słowa do uzupełnienia:** zaufanie, ukrywanie prawdy, jedzenie hot-  
dogów, problemy, na wsi, przyjaciół, kłopotów, przyjaciół, ciekawy,  
wygranej, możliwości